

Implikasi dan Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Bidang Pendidikan Islam

Imam Fauji¹, Gozali², Aan Hasanah³, Bambang Samsul Arifin⁴

¹STIQ As-Syifa Subang, Indonesia

^{2,3,4} UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

gozali@stiq.assyifa.ac.id

Abstrak: Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui implikasi dan implementasi pendidikan karakter secara umum dalam pengembangan bidang Pendidikan Islam. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan *literatur review* atau studi pustaka. Data diperoleh melalui buku maupun jurnal melalui aplikasi mendeley, publish or perish, google books, dan juga google scholar. Dengan analisis teoritis dan studi pustaka, penulis menyoroti peran penting pendidikan karakter dalam membentuk moralitas, etika, dan kepribadian siswa muslim. Penelitian ini menemukan hasil tentang implementasi pendidikan karakter dalam konteks pengembangan pendidikan Islam. Pendidikan karakter telah menjadi fokus utama dalam pembangunan pendidikan Islam modern. Pendidikan karakter dalam pembentukan individu yang berakhlak mulia sangat berpengaruh positif kepada masyarakat. Kondusifitas lingkungan sangat dipengaruhi oleh akhlak. Implementasi pendidikan karakter menemui tantangan dalam menerapkannya, khususnya dalam konteks pendidikan Islam. Penelitian ini memperkuat argumen akan kebutuhan mendesak akan integrasi pendidikan karakter dalam kurikulum dan praktik pendidikan Islam.

Kata Kunci: Implikasi, Implementasi, Karakter, Pendidikan Islam

Pendahuluan

Di era modern saat sekarang ini, perilaku moral dan kepribadian masyarakat sungguh memprihatinkan karena adanya berbagai kasus asusila dan amoral yang dilakukan oleh orang dewasa, remaja bahkan anak-anak seperti pembunuhan, penganiayaan, pemerkosaan, pencurian, dan sebagainya. Mencermati kondisi yang ada, maka pendidikan moral merupakan kunci utama dalam membentuk kehidupan manusia ke arah peradaban dan kepribadian yang lebih baik (Abidin, 2021). Pendidikan Islam bertujuan tidak hanya untuk mentransmisikan pengetahuan agama, tetapi juga untuk membentuk karakter dan moralitas individu. Tujuan Pendidikan Islam sudah terdapat di dalam Al Qur'an. Banyak ayat di dalam Al Qur'an tentang tujuan Pendidikan, diantaranya adalah surat Al Baqarah ayat 207 tentang ridha Allah, Ali Imran ayat 102 tentang taqwa, Adz Dzariyat ayat 56 tentang ibadah, dan juga Al Baqarah ayat 30 tentang peran manusia sebagai khalifah di muka bumi. Mencari ridha Allah merupakan tujuan utama dari pendidikan, kemudian tujuan khususnya yaitu taqwa kepada Allah, dan tujuan khusus taqwa kepada Allah ini dibagi menjadi dua, yakni tujuan khalifatullah dan tujuan Abdullah (Zaim, 2019). Dalam konteks modern, pendidikan karakter telah menjadi penting dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan moral dan sosial. Tulisan ini membahas

implikasi dan penerapan pendidikan karakter dalam pengembangan bidang pendidikan Islam, dengan fokus pada nilai-nilai Islam sebagai landasan utama.

Implikasi Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Islam

Pendidikan karakter dapat diinterpretasikan dari berbagai perspektif. Manusia sebagai hamba Allah harus menerapkan Pendidikan karakter dalam Pendidikan Islam. Konsep hamba Allah yang menekankan kesadaran akan ketergantungan dan ketaatan kepada Allah memiliki implikasi penting dalam pendidikan karakter (Haryanto, 2023). Ketaatan kepada Allah akan menimbulkan kesadaran internal dalam diri manusia untuk menerapkan karakter yang mulia. Menurut Lickona, pendidikan karakter merujuk pada upaya untuk menanamkan nilai-nilai perilaku (karakter) kepada individu dalam lingkungan sekolah (keluarga) (Ansar & Abumusa, 2023). Pendidikan karakter dalam konteks pendidikan Islam memiliki implikasi yang luas. Hal ini mencakup pembentukan akhlak yang mulia, pengembangan kesadaran moral, promosi toleransi dan kerjasama, serta penanaman sikap bertanggung jawab dan kejujuran. Nilai-nilai Islam seperti kasih sayang, keadilan, dan kesederhanaan menjadi fokus utama dalam pendidikan karakter Islam, yang bertujuan untuk membentuk individu yang berakhlak terpuji dan berkontribusi positif bagi masyarakat.

Implementasi Pendidikan Karakter dalam Praktik Pendidikan Islam

Pendidikan karakter mengukur bagaimana baik dan buruk dari sebuah perilaku. Mengenai yang disebut perilaku baik dan buruk, ada 18 nilai karakter yang telah ditanamkan dalam pendidikan karakter yang terdiri asal keagamaan, terpercaya, toleransi, disiplin, kreatif, mandiri, demokratis, kerja keras, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai, prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta tenang, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, serta tanggung jawab (Ilmi, Selle, & Munawir, 2021). Implementasi pendidikan karakter dalam praktik pendidikan Islam memerlukan pendekatan holistik yang mencakup kurikulum, metode pengajaran, lingkungan sekolah, dan peran guru sebagai model teladan. Kurikulum harus dirancang sedemikian rupa sehingga memperkuat pembelajaran nilai-nilai karakter dalam setiap mata pelajaran, sementara metode pengajaran harus mempromosikan refleksi, diskusi, dan aplikasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan sekolah juga harus mendukung pembentukan karakter dengan membangun budaya sekolah yang menghargai kesopanan, tanggung jawab, dan kepedulian sosial.

Tantangan dalam Implementasi

Pembentukan karakter merupakan bagian penting dari pendidikan yang dapat mempersiapkan siswa untuk kesuksesan di masa depan. Untuk mengatasi tantangan penerapan pendidikan karakter, sekolah harus memprioritaskan kepentingannya, menyediakan sumber daya dan pelatihan yang memadai, serta bekerja sama dengan orang tua dan masyarakat. (Ningsih, 2023)

Meskipun pentingnya pendidikan karakter diakui, implementasinya dalam konteks pendidikan Islam tidak selalu mudah. Tantangan termasuk resistensi terhadap perubahan, kurangnya sumber daya, dan kompleksitas dalam menyesuaikan pendekatan pendidikan karakter dengan nilai-nilai dan tradisi Islam. Untuk mengatasi tantangan ini, diperlukan komitmen yang kuat dari semua pemangku kepentingan, serta strategi yang komprehensif untuk melibatkan siswa, guru, orang tua, dan masyarakat dalam proses pembentukan karakter.

Pendidikan karakter terutama di era digital seperti saat ini memiliki berbagai tantangan dan peluang. Berbagai literatur membuktikan bahwa era digital memberi peluang positif namun bisa juga berdampak negatif pada implementasi pendidikan karakter. Pendidikan karakter bukan slogan atau kursus melainkan sebuah misi yang tertanam dalam kehidupan sekolah sehari-hari. Promosi pendidikan karakter hendaknya tidak hanya sekadar lompatan layanan tetapi memiliki rencana aksi untuk praktik. (Triyanto, 2020)

Kesimpulan

Pendidikan karakter memiliki implikasi yang signifikan dalam pengembangan bidang pendidikan Islam. Dengan memperkuat moralitas, etika, dan kepribadian siswa muslim, pendidikan karakter berperan penting dalam mempersiapkan generasi dengan karakter akhlak mulia serta memberikan kontribusi positif kepada masyarakat. Namun, implementasinya memerlukan komitmen yang kuat dan upaya bersama dari semua pemangku kepentingan untuk memastikan kesuksesannya dalam konteks pendidikan Islam yang berkelanjutan.

Daftar Pustaka

- Abidin, M. (2021). Pendidikan Moral dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam. *Jurnal Paris Langkis*, 58.
- Ansar, & Abumusa, K. (2023). Implikasi Pendidikan Karakter Berdasarkan Perspektif Hadis-hadis Nabi dalam Tinjauan Ilmiah. *Education and Learning Journal*, 135.

- Haryanto, S. (2023). IMPLIKASI KONSEP ABDULLAH DAN KHALIFATULLAH DALAM PENDIDIKAN KARAKTER. *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v6i2.6364>
- Ilmi, M., Selle, A., & Munawir. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pendidikan Agama di Sekolah. *Al Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 288.
- Ningsih, W. (2023). *Pendidikan Karakter*. Cirebon: Wiyata Bestari Samasta.
- Triyanto. (2020). Peluang dan Tantangan Pendidikan Karakter di Era Digital. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 182.
- Zaim, M. (2019). Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Al Qur'an dan Al Hadits (Isu dan Strategi Pengembangan Pendidikan Islam). *Jurnal Muslim Heritage Vol.4 No.2*, 242.
- Pangesty, D. A. R., Arief, Z. A., & Hartono, R. (2022). The Development of Multiple Intelligence-Based E-Books on Grade V Science Learning In Elementary Schools. *International Journal on Engineering, Science & Technology (IJonEST)*, 4(3).
- Pangesty, D. A. R., Nursirwan, H., Marliah, A., Yasa, L. N., & Hartono, R. (2021). The influence of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model on students' written mathematical communication skills in primary school. *Technium Soc. Sci. J.*, 22, 249.
- Pratiwi, D. A., Sopandi, W., & Pangesty, D. A. R. (2023). Analysis of The Nature of Science in The Prototype Curriculum Based on Social and Science Students' Book for Fourth Grade Phase B.
- Nursirwan, H., Arief, Z. A., & Hartono, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Board Game Zakuma Berbasis Wordwall Di SMP Cendekia Baznas Cibungbulang Kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 50-58.
- Marliah, A., Arief, Z. A., & Hartono, R. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Hypercontent pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 37-49.
- Ibrahim, N., & Gatot, M. (2023). Pengembangan E-Modul Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 59-70.
- Rizky, N. N., Purwanto, S. E., & Ghani, A. R. A. (2023). HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR DAN IKLIM BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI GUGUS I KECAMATAN PONDOK GEDE. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 24-36.
- Sanday, D. S., Ibrahim, N., & Waspododo, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA KULIAH TAHSIN AL-QURAN

UNTUK MAHASISWI SEMESTER SATU DI MAHAD AISYAH BINTI ABU BAKAR BOGOR. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 115-129.

Yasa, L. N., & Arief, Z. A. (2023). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN MAMPANG 3 DEPOK. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 57-73.

Purnamawanti, U., & Herawati, H. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 DI MI AL KHOERiyAH KABUPATEN BOGOR. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 73-93.