

PENGEMBANGAN E-MODUL BAHASA INGGRIS BERBASIS CONTEXTUAL LEARNING PADA MATERI “MY CLASS SCHEDULE” KELAS VII DI SMP NEGERI 1 LENGKONG

Erni Haerani¹, Zainal Abidin Arief², Ibdalsyah³

Sekolah Pasca Sarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor^{1,2,3}

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul Bahasa Inggris berbasis pendekatan Contextual Learning pada materi “My Class Schedule” untuk siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lengkong. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan mengadaptasi model Borg and Gall yang diselaraskan dengan tahapan ADDIE. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, validasi ahli, angket respon pengguna, serta pretest dan posttest. Hasil validasi oleh ahli media, desain, dan materi menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan tergolong sangat layak. Uji efektivitas menggunakan rumus N-Gain menunjukkan skor 0,90 yang tergolong tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tersebut.

Kata Kunci: E-Modul, Contextual Learning, Bahasa Inggris, My Class Schedule, Teknologi Pendidikan

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan kontribusi signifikan terhadap perubahan dalam sistem pendidikan, termasuk dalam proses pembelajaran di kelas. Di era digital, guru dituntut untuk menghadirkan media pembelajaran yang interaktif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik abad 21. Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat SMP, khususnya materi “My Class Schedule”, masih dihadapkan pada keterbatasan media ajar yang kontekstual dan menarik.

Kondisi ini menyebabkan rendahnya partisipasi dan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil asesmen awal, ditemukan bahwa pemahaman siswa terhadap materi jadwal pelajaran dalam Bahasa Inggris masih rendah. Oleh karena itu, diperlukan solusi berupa pengembangan media pembelajaran inovatif. Salah satunya adalah e-modul berbasis pendekatan Contextual Learning yang dirancang untuk membantu siswa memahami materi secara lebih bermakna melalui konteks kehidupan nyata mereka.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan mengadaptasi model Borg and Gall yang dikombinasikan dengan model ADDIE. Prosedur pengembangan meliputi tujuh tahapan: (1) Analisis, (2) Desain dan Perencanaan, (3) Pengembangan, (4) Uji Coba Awal dan Revisi, (5) Implementasi, (6) Evaluasi dan Revisi Akhir, dan (7) Diseminasi.

2.1 Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Lengkong dengan subjek siswa kelas VII. Validasi dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli desain pembelajaran.

2.2 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui:

- **Observasi dan wawancara** untuk analisis kebutuhan
- **Angket validasi ahli** (media, materi, desain)
- **Angket respon pengguna** (guru dan siswa)
- **Tes pretest dan posttest**

2.3 Teknik Analisis Data

Data dianalisis secara kuantitatif deskriptif. Uji efektivitas menggunakan rumus N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Validasi Ahli

Hasil validasi menunjukkan e-modul dinyatakan “sangat layak”:

- Ahli Media: 85%
- Ahli Desain: 95%
- Ahli Materi: 93%

3.2 Respon Pengguna

- Respon guru: 93% (sangat baik)
- Respon siswa: 92% (sangat baik)

3.3 Hasil Pretest dan Posttest

Nilai rata-rata pretest: 44

Nilai rata-rata posttest: 84

N-Gain Score: 0,90 (kategori tinggi)

3.4 Pembahasan

Pengembangan e-modul berbasis Contextual Learning memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menarik. Siswa dapat memahami materi lebih mudah karena disajikan dalam konteks kehidupan nyata. Hal ini sejalan dengan teori belajar konstruktivistik dan hasil penelitian sebelumnya (Jazeri et al., 2021) yang menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis konteks mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa.

SIMPULAN

E-modul Bahasa Inggris berbasis Contextual Learning yang dikembangkan dinyatakan sangat layak dan efektif. E-modul ini mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi “My Class Schedule” secara signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Jazeri, A., Maunah, B., & Arosyad, M. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Contextual Learning. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 123–130.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., & Smaldino, S. (1999). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Merrill.
- Keller, J. M. (1987). Development and use of the ARCS model of instructional design. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 2–10.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. Longman.

Thiagarajan, S. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana University.