



PENINGKATAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA MELALUI PENGGUNAAN BAHAN AJAR *BIG BOOK*

Diah Setyaningtyas¹, Sumani^{2*}, Arien Tri Wahyuni³

¹PGSD, Universitas PGRI, Madiun, Indonesia

² PGSD, Universitas PGRI, Madiun, Indonesia

³SDN1 DUREN, Indonesia

[1diahtyas52@gmail.com](mailto:diahtyas52@gmail.com), [3 sumani@unipma.ac.id](mailto:sumani@unipma.ac.id) , [, arien3w@gmail.com](mailto:arien3w@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini dilakukan memiliki tujuan meningkatkan minat belajar siswa terhadap Bahasa Indonesia. Pada kelas II di SDN 1 Duren dengan menggunakan bantuan bahan ajar big book. PTK dibagi menjadi dua tahapan siklus dengan melibatkan 14 siswa, 5 perempuan dan 9 laki-laki. PTK dilakukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, yang setiap siklusnya dimulai dengan tahapan awal yaitu perencanaan, dilanjutkan dengan tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi. Untuk pelaksanaan pada siklus II didasari dengan hasil refleksi yang didapatkan selama siklus I berlangsung menggunakan bantuan bahan ajar big book. Hasil dari penelitian yang dilakukan ditemukan bahwa bahan ajar big book terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar, hal ini dibuktikan dengan siswa yang terlihat terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa bahan ajar *big book* dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa karena menciptakan pembelajaran yang tidak monoton dan hanya terfokus dengan buku pelajaran dan terbukti efektif diterapkan pada kelas II di SDN 1 Duren.

Kata kunci : Minat belajar, Bahasa Indonesia, Big Book.

Abstract

This research was conducted with the aim of increasing students' interest in learning Indonesian. In class II at SDN 1 Duren with the help of big book teaching materials. PTK is divided into two stages of the cycle involving 14 students, 5 girls and 9 boys. PTK is carried out to improve the quality of learning, which each cycle begins with the initial stages, namely planning, followed by action, observation, evaluation and reflection. The implementation in cycle II is based on the reflection results obtained during cycle I with the help of big book teaching materials. From the results of the research conducted, it was found that the big book teaching materials proved effective in increasing students' interest in learning, this was evidenced by students who seemed to be actively involved during the learning process. This study concluded that bigbook teaching materials can help increase students' interest in learning because it creates learning that is not monotonous and only focuses on textbooks and has proven to be effectively applied to class II at

Keywords: Discovery Learning, Thematic Learning Outcomes, SDN Singgahan 01.

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia sudah sejak lama digunakan sebagai bahasa resmi di Indonesia dan menjadi bagian mata pelajaran dalam kurikulum pendidikan. Namun, seringkali siswa mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia dengan baik. Terlebih lagi kebanyakan orang tua lebih fokus untuk memberikan bimbingan belajar hanya pada mata pelajaran matematika. Permasalahan tersebut menjadi penyebab siswa kurang mempunyai minat dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kurangnya prestasi siswa dalam belajar pada muatan bahasa Indonesia dapat disebabkan oleh kurangnya minat belajar yang dimiliki. Oleh karena itu, diperlukan usaha memperbaiki masalah yang ada salah satu caranya dengan membantu meningkatkan minat belajar siswa terhadap muatan bahasa Indonesia.

Minat belajar yang rendah terhadap bahasa Indonesia memiliki beberapa factor penyebab. Beberapa faktor yang dapat menjadi pengaruh dari rendahnya minat belajar siswa antara lain: Ketidakkampuan memahami materi: Kesulitan dalam memahami materi bahasa Indonesia juga dapat menjadi faktor rendahnya minat belajar siswa. Teks yang sulit dipahami atau penggunaan bahasa yang rumit dapat membuat siswa merasa frustrasi dan kurang termotivasi untuk belajar.

Kurangnya penggunaan bahan ajar menjadi salah satu penyebab kurangnya minat belajar siswa. Penggunaan bahan ajar yang menarik bisa menjadi strategi efektif yang dapat membantu meningkatkan minat belajar. Salah satu contoh bahan ajar yang bisa membantu proses pembelajaran adalah Big Book. Jannah (2021) Big Book merupakan bahan ajar berupa buku bergambar yang mempunyai ukuran besar. Pendapat tersebut sejalan Aisah (2022) *big book* merupakan bahan ajar yang berisi ilustrasi-ilustrasi yang menarik sehingga tidak membosankan karena bervariasi. Berdasarkan pendapat tersebut disimpulkan bahwa *big book* merupakan suatu buku bacaan berukuran besar dengan tampilan, gambar, dan huruf yang dibesarkan. Sehingga dengan adanya *big book* mempermudah guru dalam penyampaian materi kepada siswa serta menarik perhatian siswa.

Dengan adanya permasalahan di atas, dibutuhkan Upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu solusinya adalah dengan membuat inovasi bahan ajar yang menarik dan tepat. Pemilihan bahan ajar yang tepat membantu mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal, menyenangkan, dan mampu meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan penelitian Ikbal (2019) yang berjudul "Peningkatan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Kognitif IPA Melalui Pengembangan Media *Big Book* Siswa Kelas V Di Min Bone" disimpulkan bahwa *big book* secara keseluruhan kesuluruhan dinyatakan layak untuk digunakan melalui uji valid dan efektif pembelajaran dengan rata-rata 91%. Selain itu penelitian lain yang dilakukan Hariani (2020) dengan judul "Pengembangan Media *Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar" dapat disimpulkann bahwa *big book* secara keseluruhan dinyatakan layak untuk digunakan melalui uji valid dan efektif pembelajaran dengan rata-rata 84%. Persamaan penelitian yang dilakukan dengan penelitian-penelitian yang dilakukan sebelumnya yaitu terletak pada bahan ajar yang dikembangkan yaitu *Big Book*. Sedangkan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada penelitian ini lebih memfokuskan pada muatan Bahasa Indonesia.

Sejalan dengan Aprizia, (2020) menyatakan manfaat dari bahan ajar *big book*, adalah dapat membantu menumbuhkan minat siswa dalam proses pembelajaran, selain itu dapat mendorong siswa dalam menyukai berbagai cerita. Setiap bahan ajar pembelajaran memiliki keunggulan masing-masing salah satunya *big book*. Lusiana (2020) dalam penelitiannya

menyatakan bahwa manfaat dari big book adalah dapat membantu siswa untuk memiliki rasa tertarik terhadap apa yang terkandung dalam buku besar tersebut. Selain itu manfaat bigbook juga mempunyai karakteristik, Novita (2020) mengungkapkan bahwa ciri buku besar adalah buku yang ukurannya sangat besar dibandingkan dengan buku pada umumnya, yaitu: ukuran A3 atau A2 yang memuat cerita pendek sebagai kalimat. Diharapkan hasil yang akan didapat dari penelitian yang dilakukan adalah dapat memberikan bantuan dan kontribusi bagi guru dan institusi pendidikan dalam mengembangkan sebuah bahan ajar yang efektif, khususnya dalam pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia. Dengan penggunaan bahan ajar Big Book, diharapkan mampu membantu siswa terlibat dalam proses pembelajaran dan meningkatkan minat mereka terhadap bahasa Indonesia.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dilakukan adalah menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas atau (PTK) dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas suatu proses pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan (Arikunto dalam 2006: 58), PTK merupakan penelitian bersiklus yang dirancang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pelaksanaan PTK dilakukan selama dua siklus. Diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan yang terakhir adalah merefleksi. Hasil refleksi pada tindakan siklus I dijadikan acuan untuk menentukan rencana yang akan digunakan untuk siklus II. Untuk mengatasi hambatan yang dihadapi pada siklus I, kegiatan siklus II dilakukan dengan kegiatan yang sama dengan kegiatan siklus I, dengan beberapa tambahan perbaikan dari tindakan siklus I.

Subjek yang diambil adalah siswa SDN 1 DUREN kelas II semester genap, yang berjumlah 14 siswa. Alasan siswa kelas II dipilih sebagai subjek penelitian karena sebagian besar siswanya mempunyai minat belajar yang rendah pada Bahasa Indonesia dilihat dari rendahnya nilai yang mereka peroleh. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian adalah melakukan observasi terlebih dahulu, dilanjutkan dengan wawancara dan penyebaran angket yang dilakukan setiap siklus I maupun siklus II.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menghitung nilai rata-rata angket siswa yang telah disebar di setiap siklusnya. Pada siklus pertama, cara penyampaian materi pembelajaran hanya menggunakan media PPT yang ditayangkan pada LCD untuk menumbuhkan perhatian siswa saat proses pembelajaran. Dengan tahapan mulai dari Refleksi awal dilanjutkan dengan Perencanaan siklus I yang akan diaplikasikan pada Tindakan siklus I. Selanjutnya dilakukan kegiatan pengamatan atau observasi pada saat proses pembelajaran. Refleksi siklus I dilakukan pada akhir tahapan akhir setelah tahapan siklus dan observasi selesai untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang meliputi hasil observasi dan tes yang telah dilakukan kepada siswa.

Berdasarkan observasi dan hasil tes siswa ditemukan masalah pada siklus I selanjutnya adalah membuat solusi perencanaan pembelajaran yang akan diaplikasikan pada siklus II dan dilanjutkan dengan tindakan pada siklus II dengan bantuan penggunaan bahan ajar big book. Pada tahapan tindakan dilakukan observasi oleh peneliti untuk mengamati kondisi saat proses pembelajaran. Selanjutnya dilakukan Refleksi siklus II setelah tahapan dan observasi selesai. Untuk mengetahui bagaimana keefektifan bahan ajar big book. Dan diakhiri dengan Rencana tindak lanjut pembelajaran di akhir siklus.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan penelitian

Metode penelitian yang dilakukan adalah menggunakan model (PTK) dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas suatu prose pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan (Arikunto dalam 2006: 58), PTK merupakan penelitian bersiklus yang dirancang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pelaksanaan PTK dilakukan selama dua siklus. Diawali dengan perencanaan, melaksanakan, evaluasi, dan yang terakhir adalah merefleksi. Hasil refleksi pada tindakan siklus I dijadikan acuan untuk menentukan rencana yang akan digunakan untuk siklus II. Untuk mengatasi hambatan yang dihadapi pada siklus I, kegiatan siklus II dilakukan dengan kegiatan yang sama dengan kegiatan siklus I, dengan beberapa tambahan perbaikan dari tindakan siklus I.

Subjek yang diambil adalah siswa SDN 1 DUREN kelas II semester genap, yang berjumlah 14 siswa. Alasan siswa kelas II dipilih sebagai subjek penelitian karena sebagian besar siswanya mempunyai minat belajar yang rendah pada Bahasa Indonesia dilihat dari rendahnya nilai yang mereka peroleh. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian adalah melakukan observasi terlebih dahulu, dilanjutkan dengan wawancara dan penyebaran angket yang dilakukan setiap siklusnya.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menghitung nilai rata-rata angket siswa yang telah disebar disetiap siklusnya. Pada siklus pertama, cara penyampaian materi pembelajaran hanyamenggunakan media PPT yang ditayangkan pada LCD untuk menumbuhkan perhatian siswa saat proses pembelajaran. Dengan tahapan mulai dari Refleksi awal dilanjutkan dengan Perencanaan siklus I yang akan diaplikasikan pada Tindakan siklus I. Selanjutnya dilakukan kegiatan pengamatan atau obeservasi pada saat prose pembelajaran. Refleksi siklus I dilakukan pada akhir tahapan akhir setelah tahapan siklus dan observasi selesai untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang meliputi hasil observasi dan tes yang telah dilakukan kepada siswa.

Berdasarkan observasi dan hasil tes siswa ditemukan masalah pada siklus I selanjutnya adalah membuat solusi perencanaan pembelajaran yang akan diaplikasikan pada siklus II dan dilanjutkan dengan tindakan pada siklusII dengan bantuan penggunaan bahan ajar big book. Pada tahapan tindakan dilakukan observasi oleh peneliti untuk mengamati kondisi saat proses pembelajaran. Selanjutnya dilakukan Refleksi siklus II setelah tahapan dan observasi selesai. Untuk mengetahui bagaimana keefektifan bahan ajar big book. Dan diakhiri dengan Rencana tindak lanjut pembelajaran di akhir siklus.

Proses pembelajaran merupakan pengaruh penting dalam menigkatkan minat belajar siswa. Selain media pembelajaran yang harus menarik dibutuhkan juga bahan ajar yang bervariasi bukan hanya buku cetak, agar siswa mudah dalam memahami materi dan mampu berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti menggunakan bantuan bahan ajar big book yang dapat membantu siswa dalam memahami materi dan juga bisa meningkatkan minat belajar serta menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.

Kondisi awal yang ditemukan pada penelitian ini adalah dengan mengambil hasil nilai siswa kelas II dilihat dari hasil PTS tahun pelajaran 2022/2023. Dari data yang didapat ditemukan bahwa hanya beberapa siswa yang berhasil mencapai KKM. Peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan bantuan bahan ajar bigbook untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa kelas 2. Penggunaan bahan ajar dilakukan dengan 5 tahap

yaitu: interaksi, diskusi, menganalisis, menyajikan hasil, dan mengambil kesimpulan. Dalam melaksanakan PTK dilakukan dalam II siklus yang meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Berdasarkan hasil yang didapatkan, pada tahap siklus 1 dapat disimpulkan bahwa upaya peningkatan minat belajar masih belum maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Pada tahap akhir siklus I ditemukan bahwa beberapa siswa masih merasa kesulitan untuk fokus dalam pembelajaran, dan masih kesulitan dalam memahami materi dikarenakan siswa merasa cepat bosan saat proses pembelajaran. Hal itu dibuktikan dengan nilai tes yang diperoleh oleh siswa. Sebanyak 6 siswa laki-laki masih mengalami kesulitan pada materi dikarenakan saat di tengah pembelajaran ke 6 siswa tersebut merasa bosan dan memilih untuk bicara sendiri dan tidak memperhatikan.

Setelah siklus 1 selesai dilakukan tahap siklus II. Pada tahap siklus II terlihat proses pembelajaran sudah lebih kondusif dari sebelumnya. Siswa terlihat antusias saat menggunakan bahan ajar big book selain itu siswa juga mulai aktif untuk mendiskusikan materi pelajaran bersama kelompoknya, dan berani mengeluarkan pendapatnya. Bahan ajar bigbook sangat efektif hal ini dibuktikan dengan ke 6 siswa yang mendapat nilai bagus sedangkan pada tahap siklus 1 mereka masih merasa kesulitan untuk memahami materi, sekarang mereka mulai memahami materi yang disampaikan.

KESIMPULAN

Pada saat ini bahan ajar sangat dibutuhkan di dalam proses pembelajaran untuk mendukung berhasilnya suatu pembelajaran. Tidak terkecuali pada muatan Bahasa Indonesia, untuk meningkatkan minat belajar siswa kita memerlukan bahan ajar yang bisa menarik perhatian siswa salah satunya adalah bahan ajar big book.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa : Pada siklus pertama kami memulai kegiatan dari perencanaan seperti menentukan materi ajar, membuat silabus dan RPP dilanjutkan dengan kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan hanya menggunakan media pembelajaran PPT interaktif. Dapat disimpulkan bahwa siswa terlihat hanya antusias di awal pembelajaran.

Sama halnya pada siklus pertama, kegiatan siklus II dimulai dari tahapan awal yaitu perencanaan seperti menentukan materi ajar, membuat silabus dan RPP dilanjutkan dengan kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar big book. Terlihat siswa lebih bisa fokus pada pembelajaran terbukti dengan keaktifan siswa dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

Dari penelitian yang telah dapat disimpulkan bahwa bahan ajar bigbook terbukti efektif digunakan untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Aisah, S., & Rini, S. (2022). Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas Satu Madrasah Ibtidaiyyah. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 67-78.

- Aprizia, O. B. (2019). *Pengembangan Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02*. Skripsi Tidak Diterbitkan: Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ikbal, I. (2021). *Peningkatan literasi sains dan hasil belajar kognitif IPA melalui pengembangan Media Big Book siswa kelas V di MIN Bone* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Jannah, U. R. (2021). *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Big Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Joresan Mlarak Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Lusiana, Novita. (2020). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Kelas II SDN Candirejo 01 Batang*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Syelviana, N., & Hariani, S. (2019). Pengembangan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 2559-2569.