



## PROFIL GAYA BELAJAR SISWA BERPRESTASI AKADEMIK DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Ika Mei Oktaviani<sup>1</sup>Iis Nurasiah<sup>2</sup>Dyah Lyesmaya<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Indonesia

[ikameioktavianii@gmail.com](mailto:ikameioktavianii@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses gaya belajar siswa berprestasi akademik terbaik yang berada di kelas maupun di lingkungan rumahnya dan untuk mengetahui langkah seorang guru dalam menerapkan pembelajaran yang dianggap efektif terhadap proses gaya belajar siswa yang sangat berprestasi. Penelitian dilaksanakan di sdn Cipelang Gede dan di rumah subjek penelitian. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif. Alat pengumpul data yang digunakan adalah wawancara, lembar tes modalitas, dan observasi pengolahan data dilakukan dengan tes modalitas. Hasil penelitian menunjukkan memiliki gaya belajar kinestetik yang mempunyai bakat seni tari. Dalam penelitian ini tes modalitas adalah penentu dalam suatu pengolahan data. Penyebab subjek memiliki gaya belajar kinestetik yaitu subjek menyukai seni tari dari kecil, suka mengikuti sanggar seni senng sekali dalam seni tari.

**Kata Kunci:** Gaya Belajar, Siswa Berprestasi, Sekolah Dasar

### Abstract

*This study aims to determine the learning style of the best academic achievement of students in the classroom and in their home environment and to determine the steps of a teacher in implementing learning that is considered effective in the process student learning styles that are very high achieving. The research was carried out in Cipelang Gede and at home the research subjects. The method used is descriptive method. data collection tools used are, interviews, modality test sheets, and observations of data processing are done with modality tests the results of the research show that having a kinesthetic learning style has dance vocabulary. In this study the modality test is the determinant in data processing. The cause of the subject has a kinesthetic learning style that is the subject likes the art of dance from childhood, likes to follow the very sophisticated art in dance.*

**Keywords:** learning style, student achievement, elementary school

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu elemen penting dalam pembangunan bangsa dan negara karenanya dalam perkembangannya pendidikan merupakan salah satu aset bangsa guna pembentukan sumber daya manusia (SDM) yang dapat menjadi tulang punggung bangsa yang nantinya diharapkan merekalah yang akan meneruskan cita-cita dan harapan para pejuang. Kegiatan pembelajaran di sekolah adalah suatu kegiatan pendidikan yang pada umumnya menjadikan siswa menuju keadaan yang lebih baik. Pendidikan dalam hal ini tidak dapat lepas dari peran tenaga pendidik, yaitu guru sebagai fasilitator dalam penyampaian materi yang harus paham betul bagaimana cara memahami suatu proses pembelajaran dari siswanya.

Seorang pendidik juga harus dapat mengetahui bagaimana cara untuk menarik minat belajar siswa agar terjadinya pembelajaran yang aktif di dalam kelas maupun di luar kelas. Adapun minat siswa terhadap proses pembelajaran tidak bergantung sepenuhnya terhadap mata pelajaran ataupun materi pembelajarannya saja, akan tetapi pada cara guru dalam menyampaikan materi dan dalam proses mengajar.

Dalam Al-qur'an menjelaskan menuntut ilmu merupakan hal paling wajib yang dilakukan umat manusia untuk memperluas wawasannya sehingga derajat kita bisa terangkat, penjelasan tersebut ada dalam Al-qur'an Q.s Al Fatir ayat 28

وَمِنَ النَّاسِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ۗ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ

Artinya: Dan demikian (pula) di antara manusia, binatang-binatang melata dan binatang-binatang ternak ada yang bermacam-macam warnanya (dan jenisnya). Sesungguhnya yang takut kepada Allah di antara hamba-hamba-Nya, hanyalah ulama. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Pengampun.

Berdasarkan penjelasan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa Seseorang yang beriman itu adalah orang yang mempunyai ilmu yang bermanfaat untuk dirinya dan juga untuk orang lain. Banyak siswa yang tidak mau belajar dikarenakan pembelajarannya yang sulit dipahami dan pembelajaran yang di anggap monoton. Sehingga siswa cenderung pasif dalam belajar. Hal itu, mengakibatkan siswa kurang kreatif dalam mengembangkan dirinya dan menghambat pencapaian untuk meraih prestasi akademik.

Adapun suatu proses pembelajaran dikelas setiap siswa memiliki gaya belajarnya tersendiri ketika sedang melakukan proses pembelajaran. Tiga siswa yang tumbuh dalam lingkungan yang sama dan mendapat perlakuan yang sama belum tentu akan memiliki pemahaman, pemikiran dan pandangan yang sama terhadap dunia sekitarnya. Masing-masing memiliki cara pandang sendiri terhadap peristiwa yang dilihat dan dialaminya.

Adapun siswa yang kurang paham atau tidak begitu mengetahui dan memahami gaya belajarnya, akan lebih sulit ketika menyesuaikan proses pembelajaran berlangsung. Karena kurangnya strategi pengolahan informasi yang di terima. Sebaliknya, siswa yang dapat belajar dengan gaya pembelajaran yang di sukainya, akan lebih banyak memiliki kesempatan dalam meningkatkan prestasi belajarnya dalam bidang akademik.

Adapun dalam penelitian studi kasus ini penulis lebih memfokuskan penelitiannya yang sangat berkaitan erat dengan bagaimana seorang siswa dapat mengingat dan memahami pelajarannya yang dilihat dari gaya belajar yang di pakai. Pada dasarnya siswa tidak begitu mengenali gaya belajar yang ada pada dirinya, padahal gaya belajarlh yang dapat meningkatkan prestasi pada bidang akademik begitu juga dengan guru.

Dengan mengingat sangat pentingnya pengaruh gaya belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan untuk membantu guru menjalankan proses kegiatan pembelajaran yang cocok terhadap siswanya. Dengan ini, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “ Analisis gaya belajar pada siswa berprestasi akademik dikelas 4 SDN Cipelang Gede kota Sukabumi “.

Berdasarkan hasil pengamatan awal terhadap salah seorang siswa dikelas 4 di SDN Cipelang gede. Ketika proses pembelajaran daring berlangsung di rumahnya, siswa ini sangat terfokus kepada penjelasan guru. Siswa ini memahami materi atau tugas yang diberikan guru dan dengan cepat mengerjakan.

## **II. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, penelitian yang dilakukan ditujukan untuk mengambil informasi langsung yang ada di lapangan mengenai gaya belajar siswa yang berprestasi di bidang akademik. Penelitian ini mengambil data berdasarkan pada fakta yang di alami responden yang pada akhirnya mencari rujukan teori yang dapat mendukung pernyataan sang responden. Penulis secara focus ingin meneliti bagaimana gaya belajar yang dilakukan siswa yang memiliki catatan prestasi akademik untuk meraih prestasi yang diraihny saat ini. Pendekatan kualitatif pada penelitian kali ini bertujuan untuk mengetahui gaya belajar yang dimiliki subjek secara akurat dan terutama untuk membantu guru untuk memilih strategi yang tepat dalam menghadapi berbagai gaya belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus, penggunaan metode tersebut diharapkan penelitian ini dapat menemukan rujukan teori yang tepat berdasarkan permasalahan yang ditemukan selama proses penelitian ataupun pengamatan. Desain metode penelitian ini adalah studi kasus yang secara detail dapat meneliti fenomena yang akan dikaji untuk memperoleh data-data yang lengkap.

Metode study kasus ini dianggap tepat untuk menggali informasi tentang gaya belajar yang dimiliki siswa berprestasi di SDN cipeng gede kota sukabumi dan dapat menemukan masalah dan menyajikanya secara langsung dalam bentuk deskriptip.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Salah satu sumber data yang dijadikan sebagai salah satu hasil yaitu dengan tes modalitas, dan wawancara yang sudah dilakukan dengan pihak-pihak tertentu dan adapun temuan penelitian ini yang di lengkapi dari hasil observasi yang dilakukan selama proses penelitian berlangsung di lingkungan sekolah baik di tempat tinggalnya. Dan ketika peneliti menganalisis gaya belajar yang dominan terhadap subjek penelitian dengan melalui factor yang menunjukkan gaya belajar subjek penelitian adapun hasil analisis dari data penelitian :

a. Hasil observasi dan wawancara

Tabel 3.1 : Catatan Observasi

<b>Fokus penelitian</b>	<b>Sub Fokus</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Temuan</b>
Analisis Gaya Belajar Pada Anak Berprestasi	1. Gaya Belajar	1tidak bisa diam selalu aktif sering sekali mengatakanlihat tarianku atau perhatikan.	Saat kegiatan observasi dan wawancara objek cenderung mengatakan kata-kata yang berhubungan dengan memperhatikan sesuatu atau menggunakan panca indra mata.
		2. Sangat hebat dalam menari	Subjek lebih menyukai kegiatan-kegiatan yang sangat aktif seperti menari.

		3. Lebih menyukai belajar menggunakan power poin	Didalam kelas subjek cenderung lebih memberikan respon positif ketika guru menggunakan power poin atau menggunakan media bantu lainnya saat proses pembelajaran.
		4. Dapat duduk dengan tenang saat belajar	Dalam kegiatan observasi, subjek terbukti dapat duduk dengan tenang dengan waktu yang lama .dan tidak terganggu dengan suara bising disekitarnya.
		5. Suka membaca dari pada dibacakan	Ketika guru memberikan tugas membaca, subjek akan langsung membaca.
		6. Menyukai buku yang memiliki gambar	Dalam kegiatan belajar di perpustakaan, subjek cenderung memilih buku
			yang memiliki gambar berwarna didalamnya
		7. Ketika sedang belajar subjek sering menggerakkan anggota tubuhnya saat belajar	Siswa jarang menggerakkan anggota tubuhnya saat belajar, dan subjek juga tidak menyukai pelajaran gaya belajar.
		8. Konsentrasi subjek mudah terganggu jika ada keributan	Subjek cenderung tidak mudah terganggu dengan suara-suara keributan dan tidak mudah teralihkan
		9. Subjek cenderung mudah lupa intruksi yang tidak tertulis	Subjek susah mengingat intruksi yang tidak tertulis dan akan menulis intruksi tersebut agar dapat memiliki catatan.

		10. Subjek senang melihat lawan bicara	Saat berbicara dengan seseorang, subjek cenderung melihat kepada lawan bicara
	3. prestasi akademik	11. Subjek memiliki prestasi dibidang akademik	Subjek pernah menjuarai lomba gambar bercerita tingkat kecamatan.
		12. Subjek memiliki catatan akademik yang baik	Subjek memiliki nilai yang baik selama proses pembelajaran dan hasil rapot yang baik

1) Hasil wawancara dan Observasi kepada subjek penelitian

Berdasarkan dari hasil penelitian wawancara, observasi, dan dokumentasi yang sudah dilakukan dengan subjek Nayla Aulya Nur Adzkie. Yang mengenai gaya belajar siswa berprestasi akademik.

Tabel 3.2 : Hasil Wawancara Subjek

<b>Fokus penelitian</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Analisis Gaya Belajar Pada Anak Berprestasi	1. Kejuaran atau prestasi apa saja yang pernah di raih nayla di sekolah ini ?	Menang juara 3 lomba menari, menang tingkat kecamatan, kota dan juara harapan alhamdulillah.
	2. Nayla lebih menyukai mata pelajaran apa ?	Seni budaya, apalagi kalo seni tari
	3. Mata pelajaran apa saja yang nayla tidak sukai ?	Matematika sulit sekali di mengerti
	4. Apakah nayla mengikuti Ekstrakurikuler di sekolah atau pun diluar sekolah?	Seni tari, menari, dan bernyanyi
	5. Kalo boleh tau hoby nayla itu apa sih ?	Menari, dan jalan-jalan ke luar kota.
	6. Kenapa nayla lebih suka menari daripada	Karena dari kecil nayla sudah suka menari

	menyanyi atau bercerita?	
	7. Apakah nayla mengikuti les atau privat tidak di rumah ?	Ikut Cuma di sanggar tari aja
	8. Apakah nayla pernah belajar caranya menari atau menyanyi ?	Pernah atuh teh makanya nayla bisa nari .kalo menyanyi nayla mah tidak bisa suaranya cempereng
	9. Tarian apa yang paling nayla suka ?	Suka tarian ondel – ondel teh. tarian saman. Dan lainnya pokonyamah
	10. Apa saja kegiatan nayla sepulang dari sekolah ?	Makan, nonton tv, main, sekolah agama. Main hv tapi kadang – kadang .

Berdasarkan hasil analisis observasi dan wawancara yang sudah dilakukan oleh penulis, bahwa subjek penelitian memiliki gaya belajar Kinestetik. Analisis tersebut berdasarkan hasil dari temuan yang subjek penelitian miliki karakteristik yang memiliki gaya belajar kinestetik salah satu contohnya yaitu tidak bisa diam, aktif dan suka menari.

Selanjutnya dapat disimpulkan, berdasarkan hasil analisa observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti, bahwa subjek memiliki gaya belajar visual. Analisa tersebut berdasarkan temuan-temuan yang cenderung subjek memiliki karakteristik sebagai siswa yang memiliki gaya belajar visual yaitu salah satu contohnya itu siswa lebih menyukai belajar menggunakan power point dan menggunakan media bantu yang dapat memuaskan pandangannya.

subjek juga memiliki hambatan belajar ketika harus menggunakan telinga (audio) dan harus menggunakan badanya (kinestetik) dalam sebuah pembelajaran dibuktikan dengan hasil observasi dan wawancara yang menyatakan bahwa subjek tidak menyukai segala sesuatu kegiatan yang berada diluar ruangan atau pelajaran Olah

raga dan tidak dapat mengingat dengan jelas intruksi yang disampaikan secara lisan dibuktikan dengan hasil rapot pada pelajara penjaskes memiliki nilai yang kurang baik.

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian yang dilakukan dan hasil analisis data yang diperoleh dari berbagai tahapan, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa analisis gaya belajar terhadap siswa berprestasi akademik bertujuan untuk mengetahui suatu hasil dari objek terhadap siswa yang berprestasi akademik. Objek memiliki gaya belajar visual, yang diperoleh dari hasil tes modalitas, hasil observasi, dan dari hasil setiap wawancara yang sudah dilakukan ketika peneliti sedang berlangsung.

Setiap siswa atau seseorang anak mempunyai ciri gaya belajarnya masing - masing untuk dapat mempelajari sesuatu yang belum dipahami atau pun yang sudah di pahami. Peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran siswa adalah peran dari seorang guru dan orang tua yang sangat penting dalam keberhasilan belajar siswa itu sendiri, setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda maka dari itu selalu beri dukungan apapun kegiatan yang dilakukan siswa baik di sekolah maupun di rumah.

#### V. DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Z. 2011. Pendidikan Karakter Membangun Prilaku Positif Anak Bangsa. Bandung. CV. Yrama Widya.
- Bobby D, dkk 2010. Quantum Teaching. Bandung. Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Chomaria, N. 2018. 3 IN 1 The Series Of PersonALITY Test Who Am I. Jakarta. PT alex Media Komputindo.
- Ernawati, E. Tri. 2010. Jurnal Gaya Belajar Siswa Berprestasi Dalam Menghadapi Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) Kelas Iv SD Muhammadiyah Bugel Panjatan Kulon Progo. (online) tersedia di repository.upy.ac.id (8/12/18)
- Ghufron, N. M. dan Rismawati, R. 2012. Gaya Belajar Kajian Teoritik. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Gunawan, W. A. 2011. Born To Be a Genius. Jakarta. PT SUN
- Indriana, Dian. 2016. Jurnal Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akutansi Universitas Semarang. Jurnal dinamika social budaya, Vol 18, nomer 1 (online) tersedia di journals.ums.ac.id (8/12/18)



- Juliani,W.N. 2016 Jurnal Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Abang Kabupaten Karangasem.VOL: 4 no1 tahun 2016 hal 01 (online)tersedia <https://ejurnal.undujsha.ac.id/index.php/jjpsd/article/download/7492/5117>(5 november 2018)
- Kwee,Yohanan. 2010. Cara Mereka Belajar.Jakarta.Harvest Publication House.
- Karwati, Euis dan Donni. 2014. Manajemen Kelas (classroom Management). Bandung. Alfabeta
- Murdoko,Hari,W,E. 2017. Parenting With Leadership.Jakarta. PT Elex Media Komputindo
- Musrofi,M. 2016. Sukses Akademik dan Sukses Bakat. Jakarta. PT Elex Media komputindo
- Mufti,A. dan Rosidah,S. 2016. Jurnal Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Studi Komparasi Siswa Berprestasi SMAN1 Dengan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI. VOL.No2 hal 295 .(online) tersedia di [ejournal.Uinsuka.ac.ai/tarbiyah/](http://ejournal.Uinsuka.ac.ai/tarbiyah/)  
[ejournal.Uinsuka.ac.ai/tarbiyah/index/JPM/article/download/1220/1112](http://ejournal.Uinsuka.ac.ai/tarbiyah/index/JPM/article/download/1220/1112).
- Priyatna,A. 2013. Pahami Gaya Belajar Anak. Jakarta.PT Elex Mediakomputindo.
- Rahamawati,S. Jurnal Pengaruh Tekanan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Hal 08 (online)
- Sugianto.2009. Jurnal Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa kelas XI SMAN 10 Semarang. No.08 Th. Juli 2009, ISSN 1907-297X (Online) tersedia di <https://journal.uny.ac.id>(12/02/2019)
- Susanti,S. 2017. Jurnal Analisis Terhadap Gaya Belajar Siswa Berprestasi. ISBN 978 602 5097 61 4. Sumatra Utara (Online) tersedia di [digilib.unimed.ac.id](http://digilib.unimed.ac.id) (7 mei 2019)
- Syah Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Syono dan Hariyanto. 2011. Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Tu'u,Tulus. 2008. *Peran Pisiplin Pada Prilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta.Grasindo
- Widiaswioro,E. 2017.Smart Study . Jakarta. PT Elex Media Komputindo.