

PERAN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DALAM PENGEMBANGAN KEPROFESIONALAN GURU DI MADRASAH

Prita Indriawati¹, Afifah Nabila Ramadhani², Dina Aryani³, Revina Ananda⁴

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Balikpapan, Indonesia

prita@uniba-bpn.ac.id

Abstrak

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan formal untuk memberikan pondasi awal pada peserta didik. Oleh karena itu diperlukan guru profesional untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Tanggung jawab dalam mengembangkan profesi pada dasarnya adalah tuntutan dan panggilan untuk selalu mencintai, menghargai, menjaga dan meningkatkan tugas dan tanggung jawab profesinya. Penguatan Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan salah satu bagian dari upaya peningkatan mutu guru. Untuk itu keberadaan KKG perlu diberdayakan secara optimal, terorganisir dan berkesinambungan oleh para Guru. Penelitian ini membahas mengenai analisis pengembangan keprofesionalan Guru melalui organisasi profesi kelompok kerja guru (KKG). Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mendeskripsikan bagaimana KKG berperan penting bagi keprofesionalan guru di Madrasah. Penelitian ini menggunakan metode deskripsi kualitatif. Data diperoleh dari hasil wawancara dengan Ibu Rini Badriyah selaku guru di MI. Asyasyahadah dan merupakan anggota inti KKG-MI di Balikpapan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa KKG sangat berperan penting dalam membantu peningkatan keprofesionalan guru Madrasah di Balikpapan.

Kata kunci : Guru; Organisasi Profesi; Kelompok Kerja Guru

Abstract

Teachers have a very important role in formal education to provide an initial foundation for students. Therefore professional teachers are needed to support improving the quality of learning in schools. Responsibility in developing the profession is basically a demand and call to always love, appreciate, maintain and improve the duties and responsibilities of the profession. Strengthening the Teacher Working Group (KKG) is one part of efforts to improve teacher quality. For this reason, the existence of the KKG needs to be empowered optimally, organized and continuously by the teachers. This study discusses the analysis of teacher professional development through the professional organization of teacher working groups (KKG). This study aims to see and describe how the KKG plays an important role in the professionalism of teachers in Madrasah. This study uses a qualitative description method. The data were obtained from interviews with Mrs. Rini Badriyah as a teacher at MI. Asyasyahadah and a core member of KKG-MI in Balikpapan. The results of this study indicate that the KKG plays an important role in helping increase the professionalism of Madrasah teachers in Balikpapan.

Keywords: Teacher; Professional Organizations; Teacher Working Group.

Diserahkan: 03-01-2023 **Disetujui:** 11-01-2023. **Dipublikasikan:** 29-01-2023

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan menjadi fokus untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Guru merupakan salah satu profesi yang harus dipenuhi untuk mencapai kemampuan profesional yang maksimal. Hal tersebut dikarenakan guru merupakan faktor penentu keberhasilan pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, guru juga memiliki tanggung jawab yang sangat penting dalam melaksanakan program pembelajaran di sekolah. Guru memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan formal untuk memberikan landasan pertama bagi siswa. Oleh karena itu, pengajar yang profesional sangat diharapkan buat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran pada sekolah. Pengembangan profesionalisme guru sebagai perhatian dunia, sebab pengajar memiliki lebih dari sekedar tugas dan kiprah buat menyampaikan info-info ilmiah (ilmu).

Pengetahuan dan teknologi serta hati dan pikiran untuk bertahan hidup di era global. Tanggung jawab dalam pengembangan profesi pada dasarnya adalah kondisi serta tuntutan untuk senantiasa mencintai, menghargai, menjaga atau memelihara serta menaikkan tugas dan tanggung jawab profesinya. Guru harus menyadari bahwa merekalah satu-satunya yang dapat menunaikan tugas dan tanggung jawabnya. Oleh karena itu, pengajar dituntut buat terus membuatkan pengetahuan dan keterampilannya agar bisa melaksanakan tugas profesinya. Ia harus peka terutama terhadap perubahan-perubahan yang terjadi di bidang pengajaran dan pendidikan (Sudjana, 2008:16).

Organisasi profesi adalah wadah yang menghimpun orang-orang dengan keahlian tertentu yang menjadi ciri khas suatu mata pelajaran tertentu. Dalam praktiknya, kegiatan profesional yang melayani masyarakat sudah sewajarnya membutuhkan organisasi yang beranggotakan orang-orang yang memiliki profesi dan keahlian yang sama. Dari pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa organisasi profesi keguruan merupakan wadah untuk mempertemukan orang-orang yang memiliki keahlian dan keterampilan pendidikan yang dipersiapkan melalui proses pendidikan dan pelatihan yang relatif panjang dan dilaksanakan pada lembaga tertentu yang kredibilitasnya dapat dilampirkan. (Wau, 2014: 44).

Menurut (Ginting, 2004 : 21) Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan suatu wadah dalam pembinaan yang menyediakan pengembangan keprofesionalan, pelatihan lanjutan dan pertukaran informasi bagi Guru dalam mata pelajaran tertentu sesuai dengan kebutuhan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Lalu Sumadji (2013:1) kemudian menyatakan bahwa KKG ini merupakan forum atau tempat bagi guru untuk mendiskusikan masalah-masalah yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran. Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan wadah atau forum kegiatan profesional Guru Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah di tingkat/jenjang gugus atau kecamatan yang terdiri dari beberapa sekolah. Mulyasa (2013: 114) mengemukakan pandangan lain bahwa Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan wadah komunikasi, dari Guru, oleh Guru, dan untuk Guru atas kerja Guru. Misi dan fungsi forum ini adalah untuk

Prita Indriawati, Afifah Nabila Ramadhani, Dina Aryani, Revina Ananda

membahas masalah yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menciptakan lingkungan yang kondusif atau menyenangkan dan mendukung agar para guru dapat berekreasi di dalamnya. Oleh karena itu, Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah wadah /organisasi atau perkumpulan Guru mata pelajaran dengan kegiatan khusus untuk memberikan informasi pendidikan guna meningkatkan kualitas pribadi Guru dalam proses belajar mengajar.

Penguatan Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan bagian dari upaya peningkatan kualitas guru. Pendirian KKG bertujuan untuk mendorong upaya peningkatan kemampuan profesional guru dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. oleh karena itu, kehadiran KKG harus diselenggarakan secara optimal dan terus digalakkan oleh para guru. Kegiatan KKG yang dilakukan guru dapat merangsang dan mendukung terciptanya kegiatan belajar mengajar yang positif atau aktif. KKG bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian para tenaga kependidikan. pada umumnya hanya program rutin yang dibahas pada pertemuan KKG mingguan, sehingga diperlukan program pengembangan agar guru dapat menambah wawasan dan meningkatkan keahliannya.

Dari pemaparan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Peran Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam pengembangan keprofesionalan guru di Madrasah” guna untuk mengetahui bagaimana peranan KKG untuk menunjang keprofesionalan guru Madrasah di Balikpapan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dilakukan yaitu metode penelitian Kualitatif, dimana penulis mengumpulkan informasi dan hasil penelitian dengan melakukan wawancara. Lokasi penelitian berada di Madrasah Ibtidaiyah Asyasyahadah Balikpapan dengan subjek penelitiannya adalah salah satu guru yang rutin mengikuti kegiatan KKG dan juga merupakan anggota inti dari KKG yang ada di Balikpapan. wawancara dilakukan berdasarkan teori yang ada sebagai acuan penelitian, dan terdapat teori yang memiliki persamaan dan perbedaan dengan hasil penelitian. Analisis data yang diperoleh menciptakan informasi baru mengenai tujuan dari penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan penelitian

Berdasarkan sumber informasi yang sudah diambil dari wawancara dengan Ibu Rini Badriyah, S.Pd selaku salah satu guru di Madrasah Ibtidaiyah Asyasyahadah dan merupakan anggota inti dari Kelompok Kerja Guru (KKG) Madrasah Ibtidaiyah di Balikpapan, beliau mengatakan bahwa KKG sangat berperan penting untuk mengembangkan keprofesionalan guru-guru dalam mengajar. KKG memberikan penyuluhan seperti bimtek dan pelatihan agar guru madrasah di Balikpapan dapat mencapai profesionalisme yang sesuai dengan bidang keahlian dalam mengajar di madrasah. Kegiatan KKG pada tingkatan Madrasah Ibtidaiyah juga lebih sering disebut

Peran Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam pengembangan keprofesionalan guru di Madrasah sebagai KKG-MI. Kegiatan KKG-MI ini rutin dilaksanakan setiap satu bulan sekali untuk melihat bagaimana hasil belajar peserta didik.

KKG sangat berperan penting untuk mengembangkan keprofesionalan guru dalam mengajar. Peran KKG dalam pengembangan ini yaitu dengan memberikan penyuluhan seperti bimtek dan pelatihan kepada seluruh guru madrasah agar dapat mencapai profesionalisme yang sesuai dengan bidang dan keahliannya dalam mengajar di tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

Sebelum pelaksanaan pertemuan KKG rutin untuk seluruh guru Madrasah, anggota inti atau kepengurusan KKG akan melakukan pertemuan terlebih dahulu untuk menyiapkan dan menyusun materi apa saja yang akan disampaikan kepada guru-guru. Pembahasan yang paling sering dibahas adalah soal pelajaran yang akan diajarkan kepada guru-guru jika ada guru yang merasa ada pelajaran yang sulit untuk disampaikan kepada murid-murid. Dengan begitu semua guru dapat menjadikan KKG ini sebagai wadah untuk meningkatkan profesionalitasnya secara bersama-sama.

Proses penyusunan program KKG oleh anggota akan dilakukan sebulan sebelum pelaksanaannya. Penyusunan ini dilakukan agar pertemuan KKG yang akan datang berjalan dengan lancar dan sesuai dengan keinginan yang diharapkan. Penyusunan program ini dilaksanakan bersama dengan Kepala Seksi Pendidikan Madrasah, seluruh pengurus KKG inti dan pengurus KKG pelajaran seperti bidang PAI (Pendidikan Agama Islam) dan bidang umum untuk membahas penyusunan program KKG yang akan dilaksanakan setiap bulannya.

Selain membahas pelajaran, KKG juga menyediakan dan memfasilitasi guru Madrasah untuk membuat Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Indikator Pembelajaran bersama-sama untuk menunjang keprofesionalan guru dalam mengajar. Guru akan berdiskusi bersama-sama dan memilah materi apa saja yang akan dibuat untuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dengan begitu seluruh guru Madrasah Ibtidaiyah di Balikpapan akan mempunyai Silabus Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Indikator Pembelajaran yang sama.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa KKG tidak hanya memiliki peran penting untuk menunjang cara mengajar guru, melainkan juga untuk meningkatkan keprofesionalitasan guru dalam mengajar. KKG memfasilitasi penyuluhan dan pelatihan guna mencapai profesionalisme mengajar yang sesuai dengan bidang dan keahlian mengajar guru pada tingkatan Madrasah. KKG juga memfasilitasi seluruh guru di Balikpapan untuk menyusun Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Indikator Pembelajaran bersama-sama.

DAFTAR PUSTAKA

Prita Indriawati, Afifah Nabila Ramadhani, Dina Aryani, Revina Ananda

- Al-Azhar, S., & Gresik, M. (2021). RELASI PROFESI GURU DAN ORGANISASI GURU SEBAGAI HAK WARGA NEGARA Pristiwiyanto. In *Journal Elementary Education P.Issn* (Vol. 1, Issue 1).
- Al-Azhar, S., & Gresik, M. (2021). RELASI PROFESI GURU DAN ORGANISASI GURU SEBAGAI HAK WARGA NEGARA Pristiwiyanto. In *Journal Elementary Education P.Issn* (Vol. 1, Issue 1).
- E. Mulyasa. (2013). uji kompetensi dan penilaian kinerja guru. In *uji kompetensi dan penilaian kinerja guru*.
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(32), 274–275. <http://ejurnal.staialfalabjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Jawab, D. A. N. T., & Darmadi, H. (n.d.). MENJADI GURU PROFESIONAL diperbincangkan , karena guru merupakan sumber kunci keberhasilan pendidikan . didik yang menyangkut berbagai aspek yang bersifat manusiawi yang unik dalam. 161–174.
- Khadijah, I. (n.d.). *Definisi Dan Etika Profesi Guru*.
- Yudia Fauzi, F., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Ppkn Unj Online*, 1, 1–15. <http://skripsippknunj.org>
- Rasyid, H. Al. (2017). Fungsi Kelompok Kerja Guru (KKG) Bagi Pengembangan Keprofesionalan Guru Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*.
- Sukirman. (2020). *Efektivitas Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Peningkatan Kompetensi Guru* (Vol. 4).
- Mustofa, -. (2012). Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru di Indonesia. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 4(1), 76–88. <https://doi.org/10.21831/jep.v4i1.619>
- Yunus, M. (2016). Profesionalisme Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 19(1), 112–128. <https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n1a10>